

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Биряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол
№ 1 от «18» 08 2025 г.

Утверждено

Директор школы



Востров Н.А.

Приказ № 74 от «18» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»

Общекультурное воспитание
8 класс

Программа составлена на 1 год

Составитель: Валова Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

2025 год

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ОГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена ежегодно выявляет серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса: «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста».

Курс внеурочной деятельности ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Цель изучения курса:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

1. Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
2. Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
3. Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на

свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются *межпредметные связи* русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

Курс рассчитан на **34 часа**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

3. Содержание курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжато изложению (5 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Орфография (14 ч.)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с

разными

частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые

иллюстрации орфографических норм.

4.Пунктуация (10 ч) Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и

неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и

пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

5.Тестирование (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной

итоговой аттестации.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Обучение сжато-му изложению	5	4	1
3.	Орфография	14	11	3
4.	Пунктуация.	10	8	2
5.	Тестирование.	4		4
	Всего:	34	24	10

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма занятия	Дата (факт)
1	1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное	

2	2.Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Систематизация знаний	
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	Систематизация знаний	
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Систематизация знаний	
6	Практическая работа «Построение сжатого изложения».	1	Контроль знаний и умений	
7	3.Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	Систематизация знаний	
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	Систематизация знаний	
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	Систематизация знаний	
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Систематизация знаний	
11	Чередующиеся гласные.	1	Систематизация знаний	
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений	
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	Контроль знаний и умений	
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Систематизация знаний	
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Систематизация знаний	

16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Систематизация знаний	
17	Правописание производных предлогов.	1	Систематизация знаний	
18	Правописание союзов	1	Систематизация знаний	
19	Правописание частиц.	1	Систематизация знаний	
20	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .	1	Контроль знаний и умений	
21	4. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	Систематизация знаний	
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	Систематизация знаний	
23	Знаки препинания в ССП.	1	Систематизация знаний	
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	Систематизация знаний	
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Систематизация знаний	
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями	1	Систематизация знаний	
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	1	Систематизация знаний	
28	Тире в предложении.	1	Систематизация знаний	
29	Двоеточие в предложении.	1	Систематизация знаний	
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений	

31	5.Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений	
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений	
33	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний и умений	
34	Итоговое занятие	1		

Список литературы

1. С.В. Дабкина, Д.И. Субботин Основной государственный экзамен
Русский язык 2024 г.

2. Мальцева Л. «Русский язык подготовка к ОГЭ» 2024